

# Monter un projet Classe dehors

« La nature inscrit immédiatement les enfants dans un lieu « merveilleux ». Ils pénètrent en forêt comme ils entrent dans une histoire. »

(Crystèle Ferjou)

« Amenez vos enfants dans la nature. L'adhésion affective est essentielle pour mobiliser les gens. Ce n'est pas ce que vous savez qui va mobiliser vos énergies, mais ce que vous sentez et ce que vous vivez. Et cette prise de conscience affective que nous sommes tous dans un même bateau qui ne va pas très bien. C'est indispensable. »

(Hubert Reeves)



# Objectifs

## 1 – objectifs académiques : apprendre, s'épanouir, se transformer

**Le projet académique 2021/2024 définit les priorités éducatives du territoire et fixe le cap pour la communauté éducative.**

- **Axe 1 Des dynamiques renouvelées au cœur des apprentissages**
  - Objectif 1 : S'épanouir dans les apprentissages
    - Accueillir les élèves dans une école stimulante, sécurisante
    - Stimuler l'innovation pédagogique
  - Objectif 2 : Stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement
    - Devenir autonome dans et hors la classe, développer l'estime de soi et la persévérance
    - Comprendre et agir dans le monde
    - S'engager dans des apprentissages motivants
- **Axe 3 apprendre, s'épanouir, se transformer dans des lieux d'inspiration et de réalisation**
  - Objectif 8 : Contribuer au bonheur à l'école, des lieux pour bien vivre ensemble
    - Installer un cadre protecteur pour les élèves et les personnels
    - Prendre soin de soi et des autres
  - Objectif 9 : Cultiver des lieux et des « tiers-lieux » apprenants
    - Aménager des temps et des lieux de vie, de partage et de culture
    - Développer les espaces propices au travail d'équipe et à l'innovation
    - Apprendre à travailler autrement en dehors des lieux habituels

## 2 – programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)

### Questionner le monde

« Dès l'école maternelle, les élèves explorent et observent le monde qui les entoure ; au cycle 2, ils vont apprendre à le questionner de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchie. Les objectifs généraux de « Questionner le monde » sont donc : d'une part de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d'autre part de contribuer à leur formation de citoyens. »

« Adopter un comportement éthique et responsable : développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance ; mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives (« éco-gestes ») : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage, etc.). »

## Le vivant

⇒ Caractéristiques du monde vivant

- Connaître les caractéristiques du monde végétal : développement, besoins
- Connaître les caractéristiques du monde animal : développement, cycle de vie, régime alimentaire, végétarien, omnivore, carnivore
- Sensibilisation à l'écologie
- Réaliser des écosystèmes : plantation

## L'espace

⇒ Se repérer dans l'espace

- Se repérer dans un espace proche, dans le quartier
- Découvrir des espaces plus lointains

⇒ Situer un lieu sur une carte ou globe

- Se situer sur un planisphère, un globe
- Aborder la notion d'univers : planète, soleil, lune

## Le temps

⇒ Se repérer dans le temps

- Se repérer sur un calendrier : situer des événements les uns par rapport aux autres
- La météo (séquence : pictogramme, science météo, phénomène orage - neige - grêle, température)
- Connaître le caractère cyclique des jours, semaines, mois, saisons
- Connaître les mois

⇒ Situer et repérer des événements dans un temps long

- Utiliser l'éphéméride pour aborder l'irréversibilité du temps
- Situer des événements sur le calendrier
- Situer le temps des parents et des grands parents : évolution climatique

## Explorer les organisations du monde

« Progressivement, au cycle 2, en se demandant en quoi ils participent d'un monde en transformation, les élèves développent des savoir-faire et des connaissances leur permettant de comprendre qu'ils font partie d'une société organisée qui évolue dans un temps et un espace donnés. »

⇒ Comparer des modes de vie à différentes époques ou cultures (habitat, alimentation, vêtement, outil) et quelques représentations du monde, notamment autour de la forêt

⇒ Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement

⇒ Comprendre l'organisation de l'espace

- Découvrir le quartier, la ville, la forêt

⇒ Reconnaître différents paysages : ville, mer, montagne, campagne, forêt

## EMC

« La culture de l'engagement favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Elle développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres, à la nation et à l'environnement (climat, biodiversité, etc.). Cette culture civique irrigue l'ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l'école et de l'établissement, elle est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société. En particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes. »

## Construire une culture civique

- ⇒ Coopérer dans un projet collectif
- ⇒ Différencier intérêt personnel et intérêt général
- ⇒ S'initier au développement durable

## EPS

### Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel

- ⇒ S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements
- ⇒ Lire le milieu et adapter ses déplacements aux contraintes

**« Mieux comprendre et vivre sa vie sur terre »**



# La boîte à outils

## 1 – le lieu

- délimiter territoire dans la forêt (voir les possibilités d'une parcelle avec la mairie), et en faire le tour avec les enfants lors de la première sortie
- la cour et les espaces perdus
- les sorties en ville

## 2 - besoins humains

- toutes classes (possibilité de tutorat petite classe – grande classe en fonction de l'action mise en place)
- parents accompagnateurs
- intervenants et partenariat
  - inspection
    - établir le formulaire fiche de sortie de proximité à l'année
    - proposer un projet écrit si besoin
  - mairie
    - obtenir une parcelle d'entretien en forêt
    - redistribuer les espaces verts perdus de la cour et du lycée à proximité
    - coopérer dans végétalisation de la cour
  - association
    - faire une recherche sur forêt de St Germain et autres
  - projet de territoire avec d'autres écoles

## 3 – organisation du temps

- déplacement aller (20 mn)
- temps « rentrer dans la forêt » : délimitation de l'espace, salutations aux arbres, éveil des 4 sens
- installation matérielle rapide
- rappel bref des consignes (déjà expliquées en classe , à ajouter aux consignes de précaution selon l'âge des enfants : l'éloignement, le respect de la faune et la flore)
- activité
- temps de jeu libre – goûter
- déplacement retour (20 mn)

## 4 – calendrier et réunion parents

- une sortie = 2 à 3h
- établir les sorties à l'année dès septembre : toutes les 2 à 3 semaines
- réunion de rentrée avec les parents (voir ci-dessous page Quelques arguments pour parents réticents)
  - expliquer le projet (intérêt pédagogique, de développement personnel, écologique)
  - montrer le diaporama de l'année passée si besoin
  - faire un sondage d'intérêt
  - donner les dates de sortie à l'année et inscription des parents
  - demander si parmi les parents certains sont spécialisés dans la nature ou l'environnement
  - donner la liste du matériel
  - site pour repérer et enlever les tiques : <https://eveil-et-nature.com/protéger-enfants-tiques/>

## 5 – le matériel pour les sorties en forêt

- liste du matériel pour les enfants (voir ci-dessous)
- matériel de base de la classe
  - trousse premiers soins
  - eau
  - mouchoirs
  - bâche ou tarp
  - loupes
  - jumelles
  - boîtes d'observation
  - miroirs
  - sacs
  - albums, documentaires sur la nature, guide d'identifications des espèces animales, guide de détermination des espèces d'arbres et de plantes pour un coin lecture
  - planches supports de travail + feuilles
  - appareil photo
  - carnet d'observations
  - crayons
  - goûter de fruits secs ou biscuits
  - couteau multi-usage (facultatif)
  - cordelette pour mesurer ou délimiter une surface
  - appeaux ou sifflet



## **Liste du matériel pour les sorties en forêt** (fiche à destination des parents)

### **Pour éviter les tiques et autres indésirables :**

- chaussures fermées
- chaussettes
- pantalon
- tee-shirt à manche longue

### **Pour la pluie (Il n'y a pas de mauvais temps, seulement de mauvais vêtements)**

- k-way, blouson à capuche
- sur pantalon imperméable
- bottes

### **Pour le soleil**

- casquettes ou chapeau
- une gourde d'eau dans un petit sac à dos

### **Pour l'hiver**

- bonnet
- gant
- écharpe
- chaussures chaudes

## **Quelques arguments pour parents réticents**

### **Un projet qui :**

#### **Améliore les conditions physiques de l'enfant**

- marche
- activités sportives de plein air
- amélioration de la vue (oculomotricité)

#### **Améliore le bien-être, la confiance en soi et l'estime de soi**

- sortie d'intégration de début d'année : sentiment d'appartenance à un même groupe classe avec des projets communs
- liberté de jeu et d'expression
- ateliers yoga, autour des 4 sens, des arbres

#### **Réduit les inégalités et les troubles**

- apaise les TDAH et les troubles autistiques

#### **Sensibilise à l'écologie**

- développement durable
- sensibilisation au monde de demain et aux bouleversements climatiques

#### **Développe imagination et créativité**

- land art
- création d'histoire
- jeux libres
- projet cabanes

#### **Donne du sens aux apprentissages en Questionner le monde**

- observation des végétaux, des animaux, des insectes
- travail sur le temps et les saisons

# Pistes d'activités de sorties

« Le but d'une journée en nature, n'est pas d'accumuler une foule de connaissances, mais de faire l'expérience de la nature et sur ce point les enfants sont meilleurs que les adultes. »

(Philippe Roch – ancien Secrétaire d'Etat à l'environnement, Suisse)

Thème	Participants	Activité
L'œil du photographe	2 enfants A et B A appareil photo B guide	A ferme les yeux B choisi une scène, presse l'oreille 3 à 5 secondes à A qui ouvre ensuite ses yeux
Mon ami l'arbre	2 enfants A guide B yeux bandés	A choisi un arbre et y amène B qui le touche, le sent, le palpe, puis A éloigne B B ouvre le yeux et doit retrouver l'arbre
Temps pour soi	seul	Avec ou sans carnet
Yoga de la nature	Groupe classe	
Observer les saisons	Groupe classe	Ecouter, observer, sentir
Land art	Petits groupes	En classe : sensibiliser les élèves au land art (photo, production artistique) Par petits groupes, réaliser des œuvres naturelles, prendre des photos
Observer les insectes	Petits groupes	Avec des loupes et boîtes d'observation + documentaires
Cabane	Petits groupes	En amont de la sortie : concevoir (où, quoi, pourquoi, comment) Réaliser : construire Décorer Utiliser, jouer dedans En classe : dessiner, raconter
Empreintes végétales	Petits groupes	
Empreintes animales	Petits groupes	
Herbier	Groupe classe	
Récolte		En fonction d'un projet art plastique
Abécédaire	Petit groupe	Donner une lettre de l'alphabet et la réaliser avec des objets naturels
Plantation		De la graine à l'arbre
Instant magique	Seul ou en groupe	Temps de rien pour s'émerveiller et se laisser guider par l'inattendu
4 sens	Groupe classe	Ecouter / Voir / Toucher / Sentir
Bien être	Seul	Le koala : choisir un arbre et lui faire un câlin Décharge totale : poser ses mains sur le sol et donner à la terre ses soucis, ses chagrins, ses peurs Choisir un arbre, poser sa main contre lui et lui raconter ses secrets
Terre	Seul ou en groupe	Réaliser des graphismes avec un bâton dans la terre Ecrire des mots En classe : travailler l'argile
Saison	Groupe classe	Sortir en forêt à chaque saison, observer les caractéristiques, ramasser des végétaux + photo d'un arbre En classe : faire un petit plateau décoratif de la saison, faire une production collective avec les objets ramassés, dessiner l'arbre de saison
Evénements	Groupe classe	A la rentrée : faire une sortie en forêt pour favoriser la cohésion de groupe En fin d'année : faire un pique-nique Avec des GS ou CE1, faire une sortie pour aider les enfants à faire la transition de classe
Nettoyage	Groupe classe	Avec un encadrement, gants et sacs poubelles, aller nettoyer la forêt
Maths en ville	Groupe classe	Observer nombres et géométries dans la rue, reportage photo

# Pour aller plus loin (bibliographie et ressources)

## Livres

- Emmener les enfants dehors ! – Crystèle Ferjou
- L'école à ciel ouvert (200 activités de plein air pour enseigner) - Sarah Wauquiez, Nathalie Barras et Martina Henzi
- Vivre la nature avec les enfants – Joseph Cornell
- Grandir dehors

## Sites

- Classe dehors
- Eveil et nature
- Enseigner dehors
- l'Ecole du dehors
- Tous dehors

## Associations

- ONF
- Canopée
- Amis de la forêt de Saint Germain ne Laye

Document réalisé par Caroline Faivre-Pierret et Alice Gallon