

Projet Classe dehors

« La nature inscrit immédiatement les enfants dans un lieu « merveilleux ». Ils pénètrent en forêt comme ils entrent dans une histoire. »

(Crystèle Ferjou)

« Amenez vos enfants dans la nature. L'adhésion affective est essentielle pour mobiliser les gens. Ce n'est pas ce que vous savez qui va mobiliser vos énergies, mais ce que vous sentez et ce que vous vivez. Et cette prise de conscience affective que nous sommes tous dans un même bateau qui ne va pas très bien. C'est indispensable. »

(Hubert Reeves)



Sommaire

Objectifs

- 1 - Objectifs académiques
- 2 - Programme d'enseignement de l'école maternelle

Boîte à outils

- 1 - Lieu
- 2 - Besoins humains
- 3 - Organisation du temps et des rituels
- 4 - Calendrier et réunion de parents
- 5 - Le matériel pour les sorties

Apprentissages

- 1 Règles collectives
- 2 Rituels d'entrée et de sortie
- 3 Quelques pistes d'apprentissages

Bibliographie et ressources

Album photo

Objectifs

1 – Objectifs académiques :

Le projet académique 2025/2029 définit les priorités éducatives du territoire et fixe le cap pour la communauté éducative.

- **Axe 2 apprendre avec plaisir, s’engager pour réussir**

- Partager les innovations pédagogiques et la culture de l’évaluation
→ Essaimer et faire partager les avancées de la recherche et les innovations pédagogiques qui ont démontré leurs plus-values.
- Favoriser l’engagement de tous les élèves grâce à des propositions pédagogiques élargies
→ Permettre à tous les élèves de s’épanouir et de révéler leur potentiel.
→ Renforcer les compétences socio comportementales des élèves.
- Proposer des temps et des espaces scolaires augmentés
→ Travailler sur les espaces scolaires en favorisant la flexibilité des salles de classe et en mobilisant les tiers-lieux au bénéfice du collectif et des apprentissages.

- **Axe 4 accompagner les initiatives**

- Faciliter les initiatives locales
→ Fédérer les équipes et renforcer la cohérence des actions en s’appuyant sur les projets d’école et d’établissement.
→ Animer des collectifs d’acteurs engagés dans des projets pédagogiques.
→ Outiller les équipes pour penser et mettre en œuvre des projets de transformation.

2 – Programme d’enseignement de l’école maternelle (cycle 1)

« L’école maternelle est une école qui tient compte du développement de l’enfant. Sur toute la durée de l’école maternelle, les progrès de la socialisation, du langage, de la motricité et des capacités cognitives liés notamment à la maturation ainsi qu’aux stimulations des situations scolaires sont considérables et se réalisent selon des rythmes très variables. Au sein d’une même classe, l’enseignant prend en compte dans la perspective d’un objectif commun, les différences entre enfants qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. L’équipe pédagogique aménage l’école (les salles de classe, les salles spécialisées, **les espaces extérieurs**, etc.) afin d’offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d’expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.** »

Explorer le monde

1. Se repérer dans le temps et l'espace

« L'observation constitue une activité centrale. Elle est d'abord conduite à « hauteur d'élève » au sein de l'école et de ses abords (la classe, l'école, le village, le quartier, etc.) puis permet la découverte d'espaces moins familiers (selon les cas, campagne, ville, mer, montagne, etc.), à partir de documents et de situations vécues en milieu naturel lors de sorties scolaires régulières. L'observation des constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts, etc.) relève du même cheminement. Ces différentes situations se prêtent à des questionnements et aux premiers classements, à la production d'images (l'appareil photographique numérique est un auxiliaire pertinent), de recherche d'informations, grâce à la médiation du maître, sur le terrain, dans des documentaires, sur des sites Internet. Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement, etc.). L'ensemble est complété et prolongé au travers de supports de travail, de rituels et de jeux, ainsi que dans le choix des textes et histoires utilisés. »

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- Utiliser des marqueurs temporels et spatiaux adaptés (puis, pendant, avant, après, devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous, etc.) dans des récits, descriptions ou explications.

2. Explorer le monde vivant

« L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe. Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles, etc.), de leurs modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage, etc.), de leurs milieux de vie, etc. (...) Les enfants enrichissent et développent leurs aptitudes sensorielles, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles. Chez les plus grands, il s'agit de comparer, classer ou ordonner ces réalités, les décrire grâce au langage, les catégoriser. Enfin, les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

Agir et s'exprimer à travers les activités physiques

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance et en sécurité dans des environnements variés, naturels ou aménagés
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

La classe dehors permet également d'aborder tous les autres domaines, elle répond aux compétences attendues en fonction d'un domaine précis.

« Mieux comprendre et vivre sa vie sur terre »



La boîte à outils

1 – le lieu

- délimiter le territoire dans le parc ou la forêt (voir les possibilités d'une parcelle avec la mairie et l'ONF), et en faire le tour avec les enfants lors de la première sortie
- la cour et les espaces verts de la cour
- les sorties en ville

2 - besoins humains

- toutes classes (possibilité de tutorat petite classe – grande classe en fonction de l'action mise en place)
- parents accompagnateurs
- intervenants et partenariat
 - inspection
 - établir le formulaire fiche de sortie de proximité à l'année
 - proposer un projet écrit si besoin
 - mairie
 - obtenir une parcelle d'entretien en forêt
 - redistribuer les espaces verts perdus de la cour
 - associations (78 : Ecolonia, Integraterre, forêt de St Germain en Laye)
 - projet liaison GS/élémentaire

3 – organisation du temps et rituels

Le protocole d'entrée varie en fonction du niveau. Pour les PS, il vaut mieux commencer par le jeu libre car le protocole d'entrée demande de la concentration aux enfants et va inhiber leur créativité naturelle et spontanée.

- déplacement aller (10 à 20 mn)
- rituel d'entrée « rentrer dans la forêt »
- rappel des consignes de sécurité
- jeu libre et installation matérielle
- séance d'apprentissage
- rituel de sortie
- déplacement retour (10 à 20 mn)

Pour les PS

- déplacement aller (10 à 20 mn)
- rappel des consignes de sécurité
- jeu libre et installation matérielle
- rituel d'entrée « rentrer dans la forêt »
- séance d'apprentissage
- rituel de sortie
- déplacement retour (10 à 20 mn)

4 – calendrier et réunion parents

- une sortie = 1h30 à 2h
- établir les sorties à l'année dès septembre : toutes les 2 à 3 semaines
- réunion de rentrée avec les parents (voir ci-dessous page Quelques arguments pour parents réticents)
 - expliquer le projet (intérêt pédagogique, de développement personnel, écologique)
 - donner les dates de sortie à l'année et inscription des parents
 - demander si parmi les parents certains sont spécialisés dans la nature ou l'environnement
 - donner la liste du matériel

5 – le matériel pour les sorties en forêt

- liste du matériel pour les enfants (voir ci-dessous)
- matériel de base de la classe
 - trousse premiers soins
 - eau
 - mouchoirs
 - bâche, tarp, nappe
 - loupes
 - jumelles
 - boîtes d'observation
 - miroirs
 - microscopes
 - sacs
 - albums, documentaires sur la nature, guide d'identifications des espèces animales, guide de détermination des espèces d'arbres et de plantes pour un coin lecture
 - planches supports de travail + feuilles
 - appareil photo
 - carnet d'observations
 - crayons
 - couteau multi-usage (facultatif)
 - cordelette pour mesurer ou délimiter une surface
 - appeaux ou sifflet



Liste du matériel pour les sorties en forêt (fiche à destination des parents)

Pour éviter les tiques et autres indésirables :

- chaussures fermées
- chaussettes
- pantalon
- tee-shirt à manches longues

Pour la pluie (Il n'y a pas de mauvais temps, seulement de mauvais vêtements)

- k-way, blouson à capuche
- sur pantalon imperméable
- bottes

Pour le soleil

- casquettes ou chapeau
- une gourde d'eau dans un petit sac à dos

Pour l'hiver

- bonnet
- gants
- cache-cou
- chaussures chaudes

site pour repérer et enlever les tiques :

<https://eveil-et-nature.com/proteger-enfants-tiques/>

Quelques arguments pour parents réticents

Un projet qui :

Améliore les conditions physiques de l'enfant

- marche
- activités sportives de plein air
- amélioration de la vue (oculomotricité)

Améliore le bien-être, la confiance en soi et l'estime de soi

- sortie d'intégration de début d'année : sentiment d'appartenance à un même groupe classe avec des projets communs
- liberté de jeu et d'expression
- ateliers yoga, autour des 4 sens, des arbres

Réduit les inégalités et les troubles

- apaise les TDAH et les troubles autistiques

Sensibilise à l'écologie

- développement durable
- sensibilisation au monde de demain et aux bouleversements climatiques

Développe imagination et créativité

- land art
- création d'histoire
- jeux libres
- projet cabanes

Donne du sens aux apprentissages en Explorer le monde

- observation des végétaux, des animaux, des insectes
- travail sur le temps et les saisons

Apprentissages

1 – Règles collectives

- voir et être vu : expliquer aux enfants qu'ils doivent toujours vous voir pour être vus, ne pas s'éloigner au-delà d'un périmètre, une rubalise ou des plots peuvent être utiles pour délimiter le terrain
- respecter la nature : ne pas jeter ses déchets au sol, ramasser et non arracher, cueillir seulement si on n'est pas dans un domaine protégé et qu'il y a plusieurs espèces autour (10% de l'existant), respecter les petites bêtes
- les bâtons doivent être plus petits que soi et toujours tournés vers le bas
- ne pas toucher les champignons
- revenir au coup de sifflet

2 – Rituels d'entrée et de sortie

- Rituel entrée : de nombreux ouvrages proposent différents rituels. Je vous propose le plus simple et le plus adapté autour des 4 sens
 - Sentir : respirer 2 à 3 fois et partager ce qu'on a senti, associer l'organe avec le sens
 - Voir : observer en levant la tête au ciel et en la baissant au sol, et partager ce qu'on a vu, associer l'organe avec le sens
 - Ecouter : se taire 30 secondes, écouter et partager ce qu'on a entendu, associer l'organe avec le sens
 - Toucher : mettre les mains au sol, toucher, manipuler, partager ce qu'on a touché et associer l'organe avec le sens
- Rituel de sortie
 - Lire une histoire en lien avec la séance
 - Choisir un arbre et aller lui faire un câlin, puis venir se ranger quand on est prêt

3 - Quelques pistes d'apprentissages

« Le but d'une journée en nature, n'est pas d'accumuler une foule de connaissances, mais de faire l'expérience de la nature et sur ce point les enfants sont meilleurs que les adultes. »

(Philippe Roch – ancien Secrétaire d'Etat à l'environnement, Suisse)

Domaines	Thème	Apprentissages
Explorer le monde	Plantation	De la graine à l'arbre
	Observer les insectes	Avec des loupes et boîtes d'observation + documentaires
	Observer les saisons	Ecouter, observer, sentir
	Empreintes végétales	Observer, relever, chercher le nom du végétal associé
	Empreintes animales	Observer, relever, chercher le nom de l'animal associé
	Herbier	Ramasser, faire sécher, classer, chercher le nom du végétal associé
	4 sens	Ecouter / Voir / Toucher / Sentir

	Saison	Sortir en forêt à chaque saison, observer les caractéristiques, ramasser des végétaux + photo d'un arbre En classe : faire un petit plateau décoratif de la saison, faire une production collective avec les objets ramassés, dessiner l'arbre de saison, faire une affiche de saison
	Nettoyage	Avec un encadrement, gants et sacs poubelles, aller nettoyer la forêt
EMC - CPS	Temps pour soi	Dessiner dans son carnet, observation
	Yoga de la nature	
	Instant magique	Temps de rien pour s'émerveiller et se laisser guider par l'inattendu
	Mon ami l'arbre	Le koala : choisir un arbre et lui faire un câlin Décharge totale : poser ses mains sur le sol et donner à la terre ses soucis, ses chagrins, ses peurs Choisir un arbre, poser sa main contre lui et lui raconter ses secrets
	Evénements	A la rentrée, faire une sortie en forêt pour favoriser la cohésion de groupe En fin d'année : faire un pique-nique Liaison GS/CP
Agir, s'exprimer, comprendre à travers es activités artistiques	Land art	En classe : sensibiliser les élèves au land art (photo, production artistique) Par petits groupes, réaliser des œuvres naturelles, prendre des photos
	L'œil du photographe	Dessiner ce qu'on voit à travers un cadre, et imaginer le hors champs
	Récolte	En fonction d'un projet art plastique
	Terre	Réaliser des graphismes avec un bâton dans la terre Ecrire des mots Fabriquer de la boue et faire des traces de boue sur une feuille En classe : travailler l'argile
	Bâton transformé	Choisir un bâton et lui peindre des yeux, une bouche, l'habiller avec de la laine
	Graphisme	Repérer des graphismes dans la nature Créer des graphismes avec un bâton dans la terre
Premiers outils mathématiques	Promenades mathématiques	Reportages photos à la recherche de nombres, de formes de solides
	Les grandeurs	Comparaison de bâtons
	Les motifs répétés	Alterner feuille, caillou, bâton ...
Projet mixte	Cabane	En amont de la sortie : concevoir (où, quoi, pourquoi, comment) Réaliser : construire, décorer, jouer En classe : dessiner, raconter
Langage oral	Lexique	Travailler tout le lexique lié au projet classe dehors
Langage écrit	Promenade et écriture	Reportages photos à la recherche des lettres
	Abécédaire	Donner une lettre de l'alphabet et la réaliser avec des objets naturels
	Journal de bord	Réaliser un cahier des sorties
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques	Cache-cache mascotte	Un adulte cache la mascotte dans un périmètre limité et les enfants doivent la retrouver
	Parcours	Parcours d'obstacles
	Randonnée	Marche en fonction de l'âge de l'enfant

Bibliographie et ressources

Livres

- Emmener les enfants dehors ! – Crystèle Ferjou
- L'école à ciel ouvert (200 activités de plein air pour enseigner) - Sarah Wauquiez, Nathalie Barras et Martina Henzi
- Vivre la nature avec les enfants – Joseph Cornell
- Grandir dehors
- Faire classe dehors maternelle – Joanna Da Silva Groz

Sites

- Classe dehors
- Eveil et nature
- Enseigner dehors
- Vigie-nature

Appli

- Plantnet pour reconnaître une plante
- Birdnet pour reconnaître un oiseau

Associations

- ONF
- Canopée
- Amis de la forêt de Saint Germain en Laye
- Ecolonia
- Intégraterre

« La nature, c'est l'endroit d'où nous venons. Notre survie est intimement liée à son existence. »

(Peter Houghton et Jane Worroll)



Album photos



